



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

PENGARUH METODE PENGAJARAN *APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS* TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENERJAKAN SOAL STATISTIKA

Studi Eksperimen Di Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Sindang

Kabupaten Indramayu

SKRIPSI



SUCIA PRIHATININGRUM

NIM . 58451095

JURUSAN TADRIS MATEMATIKA – FAKULTAS TARBIYAH

INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI

CIREBON

2012 M/ 1433 H



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**PENGARUH METODE PENGAJARAN *APPLIED BEHAVIOR ANALYSIS*
TERHADAP KEMAMPUAN SISWA MENERJAKAN SOAL STATISTIKA
STUDI EKSPERIMEN DI KELAS XI TKJ SMK NEGERI 1 SINDANG
KABUPATEN INDRAMAYU**

SKRIPSI

Diajukan Sebagai Salah Satu Syarat
Untuk Memenuhi Gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)
Pada Jurusan Matematika Fakultas Tarbiyah
IAIN Syakh Nurjati Cirebon

Oleh :

**SUCIA PRIHATININGRUM
NIM . 58451095**

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI (IAIN) SYEKH NURJATI
CIREBON
2012 M/ 1433 H**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

ABSTRAK

SUCIA PRIHATININGRUM : “Pengaruh Metode Pengajaran *Applied Behavior Analysis* terhadap Kemampuan Siswa Mengerjakan Soal Statistika Studi Eksperimen di Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Sindang Kabupaten Indramayu”

Matematika merupakan sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Kesulitan – kesulitan dalam pelajaran matematika sering terjadi pada semua tingkatan usia. Kesulitan-kesulitan tersebut dapat dinetralisir dengan adanya pembelajaran dengan metode pengajaran yang berbeda dan memperbanyak pelatihan soal dapat meningkatkan kemampuan diri peserta didik dalam memecahkan permasalahan dalam matematika. Salah satu metode pengajaran yang mampu memicu siswa untuk aktif dan membuat pokok bahasan statistika menjadi sesuatu yang menantang serta mengesankan adalah metode pengajaran *Applied Behavior Analysis*.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar respon siswa terhadap metode pengajaran *Applied Behavior Analysis*. Mengetahui seberapa besar hasil kemampuan siswa mengerjakan soal statistika. Mengetahui ada tidaknya pengaruh metode pengajaran *Applied Behavior Analysis* terhadap kemampuan siswa mengerjakan soal statistika.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan menggunakan tiga tingkatan dalam proses pengajarannya. Tingkat pertama pemberian kertas kerja, tingkat kedua mempelajari dan meneliti respon, tingkat ketiga menindaklanjuti hasil asesmen yang ada pada tingkat kedua. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Populasi dalam penelitian ini seluruh siswa kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Sindang Kabupaten Indramayu tahun pelajaran 2011/2012 yang berjumlah 66 siswa dengan sampel sebanyak 36 siswa dari kelas XI TKJ-1 yang diambil secara *Sampling Cluster*. Variabel dalam penelitian ini yaitu metode pengajaran *Applied Behavior Analysis* dan kemampuan siswa mengerjakan soal statistika. Data hasil angket sebagai variabel X dan data hasil tes sebagai variabel Y. Kemudian data dianalisis dengan menggunakan uji normalitas, homogenitas, linieritas, analisis regresi, dan uji koefisien determinasi.

Berdasarkan hasil penelitian, diperoleh nilai rata-rata hasil angket metode pengajaran *Applied Behavior Analysis* sebesar 69,33 sedangkan nilai rata-rata hasil kemampuan siswa mengerjakan soal statistika sebesar 71,22. Uji hipotesis dengan taraf signifikan 0,05, diperoleh pengaruh penggunaan metode pengajaran *Applied Behavior Analysis* terhadap kemampuan siswa mengerjakan soal statistika sebesar 86,7%. Nilai uji hipotesis statistik diperoleh nilai t_{hitung} adalah 14,902 dan $t_{(34;0,05)}$ adalah 2,032. Karena $t > t_{(db,a)}$ ($14,902 > 2,032$) maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh positif pada penerapan metode pengajaran *Applied Behavior Analysis* terhadap kemampuan siswa mengerjakan soal statistika dengan persamaan regresi $\hat{Y} = 0,772X$. Dimana jika X meningkat satu satuan, maka nilai Y ikut meningkat menjadi lebih baik.



KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena berkat Rahmat dan Ridho-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Pengaruh Metode Pengajaran *Applied Behavior Analysis* Terhadap Kemampuan Siswa Mengerjakan Soal Statistika Studi Eksperimen Di Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Sindang Kabupaten Indramayu”**.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis telah banyak menerima bimbingan, pengarahan dan bantuan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Prof. DR. H. Maksum Muchtar, M.A., Rektor IAIN Syekh Nurjati Cirebon
2. DR. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah
3. Toheri, S.Si., M.Pd., Ketua Jurusan Matematika
4. Ery Khaeriyah, M.A., selaku Dosen Pembimbing I
5. Siarudin, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II
6. Drs. H. Subiyanto, M.M., Kepala SMK Negeri 1 Sindang
7. Komariah, S.Pd., Guru Mata Pelajaran Matematika SMK Negeri 1 Sindang
8. Kedua orang tua dan keluarga besar tercinta yang tak henti-hentinya memberikan do'a, semangat dan motivasi kepada penulis.
9. Teman-teman serta semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan, untuk itu dengan kerendahan hati penulis siap menerima kritik dan saran yang bersifat membangun. Mudah-mudahan skripsi ini dapat memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan para pembaca pada khususnya. Amiin.

Cirebon, Juli 2012

Penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

DAFTAR ISI

ABSTRAK

KATA PENGANTAR i

DAFTAR ISI ii

DAFTAR DIAGRAM, KURVA DAN TABEL v

DAFTAR LAMPIRAN vii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah 1

B. Identifikasi Masalah..... 3

C. Pembatasan Masalah..... 4

D. Perumusan Masalah 5

E. Tujuan Penelitian 5

F. Kegunaan Penelitian 6

BAB II ACUAN TEORETIK

A. Deskripsi Teoretik 8

1. Pengertian Matematika 8

2. Pengertian Belajar..... 11

3. Pengertian Mengajar 13

4. Pengertian Pembelajaran 15

5. Metode Pengajaran *Applied Behavior Analysis* 16

6. Konsep Kemampuan Siswa 18

7. Materi Statistika 20

B. Tinjauan Hasil Penelitian yang Relevan 40



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

C. Kerangka Pemikiran	43
D. Hipotesis Penelitian	46

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	47
B. Metode dan Desain Penelitian	48
C. Populasi dan Sampel.....	51
D. Teknik Pengumpulan Data	52
1. Definisi Konseptual	52
2. Definisi Operasional Variabel	53
3. Instrument Penelitian	54
E. Teknik Analysis Data	58
1. Uji Coba Instrumen.....	58
a. Uji Validitas	59
b. Uji Reliabilitas	62
c. Tingkat Kesukaran	63
d. Daya Pembeda	65
2. Uji Prasyarat Analisis	67
a. Uji Normalitas	67
b. Uji Homogenitas	69
c. Uji Linieritas	71
d. Analisis Regresi	71
e. Uji Koefisien Determinasi	72
3. Uji Hipotesis	73



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

F. Hipotesis Statistik	73
------------------------------	----

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data	74
1. Variabel Bebas	74
2. Variabel Terikat	81
B. Analisis Data	83
C. Pembahasan	90

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	94
B. Saran	95

DAFTAR PUSTAKA



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR DIAGRAM, KURVA DAN TABEL

Diagram 2.1	Kerangka Pemikiran	45
Diagram 4.1	Respon Siswa Terhadap Metode Pengajaran <i>Applied Behavior Analysis</i>	79
Kurva 4.1	Normal Q-Q Plot Of Unstandardized residual	84
Kurva 4.2	Detrended Normal Q-Q Plot Of Unstandardized residual	85
Tabel 2.1	Kompetensi Dasar dan Indikator Materi Penelitian	21
Tabel 3.1	Tahapan Penyusunan Skripsi	47
Tabel 3.2	Jumlah siswa kelas XI Teknik Jaringan Komputer (TKJ)	51
Tabel 3.3	Validitas Uji Coba Metode Pengajaran <i>Applied Behavior Analysis</i>	61
Tabel 3.4	Validitas Hasil Uji Coba Kemampuan Statistika	61
Tabel 3.5	Tingkat Kesukaran	65
Tabel 3.6	Daya Pembeda.....	67
Tabel 4.1	Penskoran Angket	75
Tabel 4.2	Skor Angket Metode Pengajaran <i>Applied Behavior Analysis</i>	75
Tabel 4.3	Optimis Siswa Terhadap Matematika	76
Tabel 4.4	Ketertarikan Siswa Terhadap Pelatihan Soal	77
Tabel 4.5	Tingkat Ketertarikan Terhadap Metode Pengajaran <i>Applied Behavior Analysis</i>	77
Tabel 4.6	Keinginan Siswa Melakukan Perubahan Ke arah Lebih Baik	77



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Tabel 4.7	Pengukuran Dampak Metode Pengajaran <i>Applied Behavior Analysis</i> Terhadap Kemampuan Siswa Mengerjakan Soal Statistika.....	78
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi	78
Tabel 4.9	Statistics	79
Tabel 4.10	Data Skor Setelah Dikonfersikan Dalam 100	80
Tabel 4.11	Interpretasi Nilai Angket.....	81
Tabel 4.12	Nilai Tes Kemampuan Siswa Mengerjakan Soal Statistika.....	82
Tabel 4.13	Descriptive Statistics	83
Tabel 4.14	Test of Normality	84
Tabel 4.15	Test of Homogeneity.....	85
Tabel 4.16	ANOVA Table Linearitas	86
Tabel 4.17	Coefficients ^a Analisis Regresi	86
Tabel 4.18	ANOVA ^b Prediktor	87
Tabel 4.19	Model Summary ^b Koefisien Determinasi.....	88



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Lembar Kerja Siswa	100
Lampiran 2	Kisi-kisi Instrumen Penelitian Angket	102
Lampiran 3	Soal Uji Coba Angket	106
Lampiran 4	Kisi-Kisi Soal Uji Coba Tes.....	111
Lampiran 5	Soal Uji Coba Tes Kemampuan Statistika	113
Lampiran 6	Kunci Jawaban Soal Uji Coba Tes Kemampuan Statistika	116
Lampiran 7	Silabus	121
Lampiran 8	RPP	127
Lampiran 9	Perhitungan Validitas Uji Coba Angket Metode Pembelajaran Applied Behavior Analysis	173
Lampiran 10	Perhitungan Reabilitas Uji Coba Angket Metode Applied Behavior Analysis	180
Lampiran 11	Perhitungan Validitas Uji Coba Tes Hasil Belajar.....	184
Lampiran 12	Perhitungan Reabilitas Uji Coba Tes Hasil Belajar	186
Lampiran 13	Perhitungan Tingkat Kesukaran Soal Tes	190
Lampiran 14	Perhitungan Daya Pembeda	193
Lampiran 15	Data Skor Angket Metode Applied Behavior Analysis	196
Lampiran 16	Data Skor Hasil Kemampuan Siswa Mengerjakan Soal Statistika	201
Lampiran 17	Diagram Respon Siswa Terhadap metode Applied Behavior Analysis, Kemampuan Siswa Mengerjakan Soal Statistika dan	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

	Standar Nilai KKM SMK Negeri 1 Sindang Kabupaten	
	Indramayu	204
Lampiran 18	Uji Normalitas	205
Lampiran 19	Uji Homogentitas	208
Lampiran 20	Uji Linearitas	209
Lampiran 21	Analisis Regresi	210
Lampiran 22	Uji Koefisien Determinasi	212
Lampiran 23	Uji Hipotesis	213



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang dengan pesat mewarnai dunia pendidikan kita dewasa ini. Tantangan tentang peningkatan mutu, relevansi dan variasi dalam pengajaran sebagai tuntutan nasional sejalan dengan perkembangan dan kemajuan masyarakat, berimplikasi secara nyata dalam program pendidikan dan kurikulum sekolah. Tujuan dari program kurikulum dapat tercapai dengan baik jika programnya didesain secara baik dan aplikatif. Dalam hubungan inilah para guru dituntut untuk memiliki kemampuan mendesain programnya dan sekaligus menggunakan metode pengajaran yang dianggap baik dalam pencapaian tujuan pembelajaran.

Seorang guru harus memiliki pengetahuan dan keterampilan serta sikap yang diperlukan untuk melaksanakan tugasnya di sekolah. Salah satu kemampuan yang harus dimiliki oleh guru adalah kemampuan menguasai dan terampil dalam mengajar, mampu melibatkan siswa untuk berpartisipasi aktif dan mampu membuat suasana belajar yang nyaman dan tidak membosankan. Oleh karena itu diperlukan metode pengajaran yang mampu menciptakan kondisi tersebut.

Pembelajaran matematika kebanyakan menjurus pada matematika murni, cepat dan abstrak, kurang memperhatikan kemampuan dan jiwa anak. Hal ini menyebabkan peserta didik merasa sulit mengikuti pendidikan



matematika, yang akhirnya mereka merasa tidak senang terhadap matematika. Dengan diterapkannya penggunaan metode pengajaran diharapkan dapat mempermudah siswa dalam memperoleh gambaran kongkrit tentang materi yang diajarkan. Sehingga diharapkan siswa menyukai matematika dan menganggapnya sebagai pelajaran yang menarik dan menantang.

Menurut Mulyono Abdurrahman (2009 : 251) matematika merupakan bidang studi yang paling sulit. Meskipun demikian, semua orang harus mempelajarinya karena merupakan sarana untuk memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Seperti halnya dalam bahasa, membaca, dan menulis.

Kesulitan – kesulitan dalam pelajaran matematika sering terjadi pada semua tingkatan usia. Kesulitan yang umumnya terjadi adalah pada saat peserta didik mengukur benda, menghitung banyaknya benda, memahami bahasa yang dipakai dalam suatu hitungan, dan menghitung dengan menggunakan konsep – konsep rasional. Di tingkat Sekolah Dasar atau Sekolah Menengah Pertama peserta didik masih sering mengalami kesulitan saat berhitung, terutama saat melakukan pengurangan , perhitungan angka desimal, perhitungan persentase dan pengukuran. Peserta didik juga sering melakukan kesalahan dalam penempatan angka atau nilai tempat (*place value*) dan kurangnya terhadap perhitungan dasar (Bandi Delphie, 2009 : 3).

Guru harus menggunakan banyak metode dalam mengajar. Variasi metode mengakibatkan penyajian bahan pelajaran lebih menarik perhatian siswa. Menurut Alvin W. Howard yang dikutip oleh Drs. Slameto (2010 : 32), dalam mengajar akan tercipta suatu aktivitas menolong, membimbing seseorang untuk mendapatkan, mengubah atau mengembangkan *skill*, *attitude*, *ideals* (cita-cita), *appreciations* (penghargaan) dan *knowlage*. Hal ini mengartikan guru harus berusaha membawa perubahan tingkah laku yang baik atau berkecenderungan langsung untuk mengubah tingkah laku



siswanya. Untuk menciptakan kondisi-kondisi tersebut, sehingga memungkinkan terjadinya interaksi edukatif yang mampu memudahkan siswa dan meningkatkan kemampuan matematika siswa adalah metode pengajaran *Applied Behavior Analysis*.

Metode pengajaran ini merupakan salah satu metode pengajaran yang cara penyampaianya bercirikan pada pengukuran secara langsung yaitu dengan membagikan kertas kerja yang berisikan soal latihan berkaitan dengan materi yang akan dibahas. Hal ini akan memberikan tantangan dan kesan tersendiri bagi peserta didik, serta menuntut siswa untuk mampu dalam menjawab soal. Sehingga secara tidak langsung akan membuat peserta didik rajin mengulas pelajaran. Dalam metode pengajaran *Applied Behavior Analysis* ini siswa dituntut untuk bisa memecahkan permasalahan yang dialaminya serta dapat memicu siswa untuk aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.

Dari uraian di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang “Pengaruh Metode Pengajaran *Applied Behavior Analysis* terhadap Kemampuan Siswa Mengerjakan Soal Statistika Studi Eksperimen Di Kelas XI TKJ SMK Negeri 1 Sindang Kabupaten Indramayu”

B. Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dalam penelitian ini antara lain :

1. Apakah terdapat pengaruh pengetahuan dan keterampilan guru matematika terhadap kemampuan siswa mengerjakan soal statistika?



2. Apakah terdapat pengaruh susana belajar terhadap kemampuan siswa mengerjakan soal statistika?
3. Apakah terdapat pengaruh tingkatan usia terhadap kemampuan siswa mengerjakan soal statistika?
4. Apakah terdapat pengaruh metode pengajaran terhadap kemampuan siswa mengerjakan soal statistika?
5. Apakah terdapat pengaruh metode pengajaran *Applied Behavior Analysis* terhadap kemampuan siswa mengerjakan soal matematika?
6. Seberapa besar pengaruh faktor-faktor diatas terhadap kemampuan siswa mengerjakan soal matematika?

C. Pembatasan Masalah

Untuk menghindari keragu-raguan dan kesalahpahaman yang akan dibahas, penulis memberikan batasan sebagai berikut :

1. Pengajaran dengan menggunakan metode pengajaran *Applied Behavior Analysis* adalah suatu metode pengajaran yang diterapkan untuk dapat memecahkan masalah yang sering kali dialami oleh peserta didik terutama dalam melakukan operasi hitung. Penganalisisan pembelajaran yang bercirikan pengukuran secara langsung, analisis bersifat perorangan, dan diadakan penelitian terhadap percobaan yang diterapkan.
2. Kemampuan siswa dalam mengerjakan soal statistika yang dimaksud merupakan kecakapan (*ability*), yaitu suatu kemampuan dalam mengenali, memahami, menganalisa dan memecahkan masalah yang dihadapi dengan menggunakan ratio atau pemikiran yang logis.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

DAFTAR PUSTAKA

Abdurrahman, Mulyono. 2009. *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

Ali, Muhamad. 2004. *Guru dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo Offset.

Ali Muhidin, Sambas dan Maman Abdurahman. 2007. *Analisis Korelasi, Regresi, dan Jalur*. Bandung: Pustaka Setia

Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : PT. Rineka Cipta.

_____. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta

_____. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Delphie, Bandi. 2009. *Matematika Untuk Anak Berkebutuhan Khusus*. Sleman : Intan Sejati Klaten.

Dahar, R. W.1996. *Teori-Teori Belajar*. Jakarta : Erlangga.

Erman. 2003. *Evaluasi Pembelajaran Matematika*. Bandung : Universitas Pendidikan Indonesia.

Hamalik, Oemar. 2011. *Perencanaan pengajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.

Hasan, M. Iqbal. 2002. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta : Ghalia Indonesia.

<http://digensia.wordpress.com/tag/uji-levene/> Juni 2012

Safar, Gempur. 2010. <http://exponensial.wordpress.com/tag/Kolmogorov-Smirnov/> (di download pada tanggal 24 Juni 2012)

http://statistikbisnis.narotama.ac.id/download_berita/Homogenitas%20Data.pdf/ Juni 2012

<http://www.scribd.com/dentaal/d/64464078-1-54-2-PETUNJUK-SPSS-BAGUS/> Juni 2012



- Mulyasa, E. 2004. *Implementasi Kurikulum 2004 Panduan Pembelajaran KBK*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. 2010. *Didaktik Asas-Asas Mengajar*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Riyanto, Yatim. 2010. *Paradigma Baru Pembelajaran Sebagai Referensi Bagi Pendidik dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan Berkualitas*. Jakarta : Kencana.
- Ruseffendi, E.T. 2006. *Pengantar Kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya Dalam Pengajaran Matematika Untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito.
- Ruseffendi, E.T. 2005. *Dasar-dasar Penelitian Pendidikan dan Bidang non-eksakta lainnya*. Bandung : Tarsito.
- Siregar, Syofian. 2010. *Statistika Deskriptif untuk Penelitian, dilengkapi perhitungan manual dan Aplikasi SPSS Versi 17*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Soemanto, Wasty. 2003. *Psikologi Pendidikan Landasan Kerja Pemimpin Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Subana. 2000. *Statistik Pendidikan*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sudjana. 2005. *Metode Statistika Edisi 6*. Bandung : Tarsito.
- Sudjana, Nana dkk. 2010. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sudrajat, Subana. 2001. *Dasar-Dasar penelitian Ilmiah*. Bandung : Pustaka Setia.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2004. *Landasan Psikologi Proses pendidikan*. Bandung : Remaja Rosdakarya Offset.
- Suriasumantri, Jujun S. 2009. *Ilmu dalam Perspektif, Sebuah Kumpulan tentang Karangan tentang Hakekat Ilmu*. Jakarta : Yayasan Obor Indonesia.
- Syaodih, nana. 2004. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*. Bandung : Rosdakarya.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta : Kencana.

Uno, Hamzah B. 2009. *Mengelola Kecerdasan Dalam Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.

Uno, Hamzah B. 2008. *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.